

## 关于五年制高职护理专业学生使用英语电子学案的调查报告

南京卫生学校 王月月

背景：我校自 2015 年 12 月在南京市政府与具有世界影响力的英国伦敦国王学院签署了合作协议，其旗下的南丁格尔护理学院是目前英国排名第一的世界顶尖护理学院，2016 年 4 月，南京南丁格尔护理学院举行了隆重的奠基仪式。为了促成 2018 年首批学生成功赴英，从 13 级选拔进入雅思班的同学，到一年级刚刚入校的新生，都掀起了学习英语的热潮。护理专业学生的英语教材统一成了《牛津高中英语》。但由于课时有限，护理班英语课周学时为 4 课时，因此，为了帮助学生尽快地适应并提高英语学习的效率，也考虑到传统的学案由于印刷周期和纸张浪费等原因，因此在护理专业学生的英语学习中运用电子学案。

### 一、电子学案的定义和必要性

“学案”是指教师根据学生的认知水平、知识经验，结合教材编写的用以指导学生进行主动知识构建的学习方案；“导学”指教师在课堂教学过程中，引导学生自主学习，教会他们形成分析问题、解决问题的能力，侧重于指导如何学，主要是围绕学案中“问题讨论”或教材的重难点所进行的课堂教学设计，目的是使学生在学中得以提高能力，求得创新和发展（关世伟，臧淑梅 2005）。“学案导学”教学模式是一种新型教学模式，它旨在通过学生的自主学习，增强学生的学习能力，启发和开拓学生思维，提高教学效益。所谓“学案导学”教学模式是指以“学案”为载体，以“导学”为手段，以教师的指导为主导，以学生的自主学习为主体，师生共同合作完成教学任务的一种课堂教学模式（范增民，2013）。《“学案教学”的理论与实践》认为，“学案相对于教案而言，它是在素质教育思想的指导下，由教师根据教学任务、学生的知识基础、能力水平、学法特点和心理特征

等设计的或在教师指导下由学生设计的培养创新意识、训练和发展学习能力的,供学生在整个学习过程使用的学习方案(赵加琛,张成菊 2002).然而,当前国家、地方政府对教育投入增加带来的教育信息化普及,其次因纸质学案印刷繁琐及成本影响了高校课堂的推进速度,再次,如今的职业学校的发展日新月异,与国际学校接轨,增加了对职业学校学生的英语能力的要求,然而,职业学校的英语课时及其有限,因此,提高课堂教学及促进课后复习巩固的电子导学案呼之欲出。

表 1: 电子学案优于传统纸质学案的特点

传统学案	电子学案
印刷成本高,周期长	线上资源,实时呈现
纸张浪费,易丢失	电子资源,网络存储
教师批改需要时间	在线答题,实时批阅
学生的错题需要人工统计	答题结果在线分析并呈现
无法实现分层次教学	可以实现分层次教学

本次问卷调查的目的是为了了解学生英语学习的基本情况,对于电子学案的形式,强度及难易程度等的看法,以期能够最大限度地满足学生的自主学习的需求,帮助她们及时有效地巩固所学知识,切实地掌握重难点,尤其是针对部分学差生,能够切实地解决其在学习中遇见的困难和问题,实时呈现答案能够有效地帮助学生纠正其错误,提高其英语学习的效率;同时,错题的统计数据将实时呈现给教师,集中在课堂上讲解重难点,提高课堂效率,将电子学案的优势发挥至最大。

## 二、调查问卷的设计

### 1. 调查对象

本次调查对象来自于南京卫校 17 级护理专业 7 个班级的学生共 273 人,17 级学生现在已处于一年级,使用的教材为《牛津高中英语》,在经过近一个学期的

学习中，对卫校的英语教学和学习模式已非常熟悉，使得本次调查更能深入地了解学生们对于电子学案的需求和实际使用的情况。本次调查共发放问卷 271 份，收回有效问卷 271 份，有效率为 97.1%。

## 2. 调查问卷的设计

本次调查问卷根据电子学案的题型及分层以及对学生的英语学习能力等方面的影响来编制。问卷分为客观和主观题两部分，客观题中每个问题包含若干选项，调查对象需要结合自身实际对各题进行判断选择，主观题的分析主要采取综合归纳法，根据调查对象提到的若干方面进行归纳统计。

## 三、调查结果与研究分析

### 1. 问卷分析

在问及“目前牛津配套的练习册中的练习题是否能够帮助你及时地巩固所学知识？”，65%的同学选择了否定的答案，且给出的原因是课时有限，教师没有时间讲解全部的练习题；在问及“电子学案中的实时批阅及呈现答案详解是否能够有效帮助你解疑答惑？”95%的同学选择了肯定的回答，表示对电子学案使用能够有效地促进其巩固知识点；在问及“你更倾向于使用电子学案还是传统的纸质学案”时，98%的同学选择了电子学案，说明大部分同学对于电子学案的认可，也激励着教师在电子学案的设计与使用时，注重考虑学生的主体地位，促进其自主学习能力的提高，将课堂的学习延伸至课外，促进教学相长。

### 2. 研究与结论

#### (1) 电子学案更有利于学生的自主学习

在职校英语教学中，由于学时的限制，课堂中除了完成常规教学任务之外，已经没有任何多余的时间来处理相应的练习题，而《牛津高中英语》这套教材对学生的要求较高，从模块一的三个单元来看，语法内容相辅相成，重点讲解了定语从句的语法概念，而仅靠课堂讲解显然是远远不够的，学生需要相应的练习来加以巩固。然而，与之配套的练习册编写相当符合该套教材，但是与我们职校学生的学情相差甚远，因此，使用相应的电子学案，能够与课堂讲解的内容相匹配地给予学生相应的练习，在线答题，不仅能够实时抽测自己的掌握情况，提高了学生的自主学习兴趣，也能够督促学生在课后进行及时地巩固，温故而知新，提高学习效率。

## (2) 电子学案可以促进教学相长

电子学案的使用,让教学从课堂延伸至课外,为学生的自主学习提供了便利的条件,更为教师的教学提高了效率:在线测试的实时数据统计与分析,能够让教师了解学生课后的作业完成情况,学案配套的答案提示详细解释了题目,为学生实时答疑;错题的数据分析,让教师对学生错误率较高的题目能够在课堂中进行集中讲解,大大地提高了讲解练习的效率,重难点更加突出,也让学生的学习更加有目标,促进了教学相长。

表 2: 问卷主观题的调查研究结果

	结果	百分比
电子学案的使用对学生 英语学习的影响	学习动机更加明确	89%
	学习兴趣提高了	92%
	阅读能力提高了	75%
	学习效率大大提高了	80%

## 四 思考与启示

### 1. 更新观念,明确电子学案的重要性

仅靠传统的纸质学案很难达到提高教学效果和提高学生的学习兴趣,因此,教师必须更新观念,以学生为中心,既传授语言知识与技能,更加能注重培养学生语言交际技能和自主学习的能力,发挥电子学案便捷,分层次的特点,通过电子教案的使用,培养学生自主学习的能力,更高效地掌握课本中的基础知识,为延伸拓展的课外练习做好准备,同时,电子学案更加科学地将学情反馈至教师,让教师在有限的课堂中,将教学任务和教学内容优化配置比例,突出重难点,以学生为主体,教师充分发挥主导地位,引领学生利用信息化手段,优化学习资源,提高学习效率。

### 2. 面向全体学生,使不同层次学生均有所收获

在积极开展电子学案的同时,充分考虑学生的个体差异,尽可能争取更多的学生参与。挖掘他们的潜力,调动学习的积极性。如何能够将电子教案和课堂教

学有机结合，让电子教案更有效地服务于课堂教学，切实地帮助同学们提高英语考试成绩？是否也考虑分层次练习，为学困生开启另一扇希望之门。让学生在快乐学习的同时，又能够取得高分。将电子学案推广到更加广泛的领域，甚至可以帮助不同层次的学生增强学习动机，提高英语学习成绩。

参考文献:

1. 关世伟,臧淑梅.学案设计的理论研究[J].教育探索,2005,(8).
2. 范增民.学案导学教学模式研究[D].曲阜师范大学,2003.
3. 赵加琛,张成菊.“学案教学”的理论与实践[J].教育探索,2002,(2).